

Abdullah Bin AL-Abbaas Private School
Under supervision of Ministry of Education
(K.G – Basic Education – Bilingua)



مدرسة عبد الله بن العباس الخاصة
تحت إشراف وزارة التربية والتعليم
(رياض أطفال - تعليم أساسي - ثنائية اللغة)



سلطنة عُمان
وزارة التربية والتعليم

CAMBRIDGE

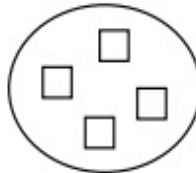

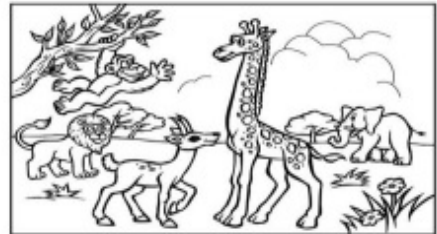


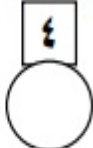
إعداد المعلمات :
أ. سعاد الهاشمية
أ. بشارة الحكمانية
أ. نعمة المشايخية

إشراف (مشرفة التقويم التربوي) :
أ. فاطمة المسكرية

فكرة تجميع وتنسيق الأسئلة
رحاب محمد جلال

موضوع الدرس : ١- العد حتى عشرة / (١-١ تمييز وقراءة الأعداد حتى عشرة)

الأسئلة	
<p>١- عدد الأشكال هو : </p> <p>ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٦ ○ ٥ ○ ٤ ○ ٣ ○</p>	
<p>٢- مع فاطمة سلة تفاح </p> <p>اكتب عدد التفاح في السلة ؟ <input type="text"/></p>	
-	
<p>٣- من الصورة المجاورة تقول فاطمة عدد الحيوانات ١٠ . اكتشف الخطأ الذي وقعت فيه فاطمة ؟</p> 	

الأسئلة	
<p>١- العدد خمسة هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٦ ○ ٥ ○ ٤ ○ ٣ ○</p>	
<p>٢- اقرأ العدد في المربع ثم ارسم مدلوله داخل الدائرة </p>	
<p>٣- اقرأ سعيد العدد في البطاقة التالية <input type="text"/> ٦ بانه اثنان لماذا سعيد على خطأ ؟ (يصح الطالب قراءة سعيد شفويا)</p>	

الأسئلة

١- أكمل الفراغ بكتابة العدد المناسب .:



٢- اكتب العدد الناقص .:

٠ ، ١ ، ٢ ، ... ، ... ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ... ، ... ، ١٠ .

٣- يُكتب العدد ثلاثة بهذه الطريقة ٣

□ لا

□ نعم

الأسئلة

١- العدد خمسة هو .:
ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

٦ ○

٥ ○

٤ ○

٣ ○

٢- اقرأ العدد في المربع ثم ارسم مدلوله داخل الدائرة



٣- اقرأ سعيد العدد في البطاقة التالية ٦ بانه اثنان

لماذا سعيد على خطأ ؟

(يصح الطالب قراءة سعيد شفويا)

موضوع الدرس : ١- العد حتى عشرة / (١-٢ العد حتى عشرة)

الأسئلة

١- صل بين العدد والتعبير الرمزي المناسب له :

العمود الثاني

العمود الأول

٥



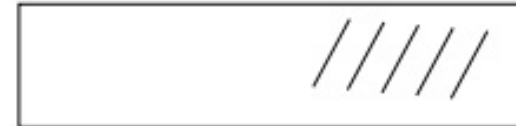
٢



٧



٢- اكمل رسم الخطوط لتصل للعدد ١٠ ؟





٣- يقول أحمد عدد الكرات في الصندوق ٧

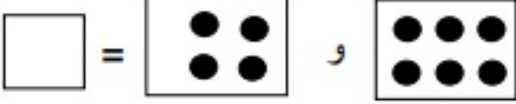
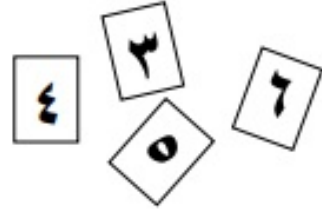


هل أحمد على صواب نعم لا

وضح إجابتك

موضوع الدرس : ٢- العدد عشرة / (٢-١ تكوين العدد ١٠)

الأسئلة
١- 
٢- قطف خالد ٤ تفاحات و ٦ برتقالات اكتب العملية الحسابية التي توضح ما قطفه خالد ؟ <input type="text"/>
٣- قام أحمد بضم المجموعتين  وقال يعطي الناتج ٧ هل ما قاله أحمد صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التصويب

الأسئلة
١- اكتب الناتج : 
٢- لدى فاطمة ٧ زهرات ظلل دائرة واحدة لكل عبارة تحتاج فاطمة إضافة ٣ زهرات لتكوين ١٠ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا تحتاج فاطمة إضافة زهرة واحدة لتكوين ١٠ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا
٣- لدي أربع بطاقات  كون بطاقتين تساويان العدد ١٠ <input type="checkbox"/> و <input type="checkbox"/>

الأسئلة

١- ناتج جمع ٨ + ٢ =

ظلل يمين الإجابة الصحيحة

١٠٠

٩٠

٨٠

٧٠

٢- لديك ٣ دوائر ، ومع زميلك ٧ دوائر
كم عدد الدوائر معكما ؟

٣- قام محمد بحل الجملة العددية التالية :-

$$٩ = ٧ + ٣$$

هل حل محمد صحيح ؟ نعم لا

التصويب

موضوع الدرس : ٢- العدد عشرة / (٢-٢ الأخذ من عشرة)

الأسئلة
<p>١- الإطار العشري التالي : أخذت منه اثنان فإن المتبقي هو : ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠</p>
<p>٢- في القفص ١٠ طيور ، طار منها ٨ كم طيراً تبقى في القفص ؟ <input type="text"/></p>
<p>٤- قال سالم معي ١٠ أقلام ، أخذت أختي ٤ أقلام فأصبح لدي ٧ . هل ما قاله سالم صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التصويب</p>

الأسئلة
<p>١- ناتج $10 - 2 =$ ظلل يمين الإجابة الصحيحة : ٩٠ ٨٠ ٧٠ ٦٠</p>
<p>٢- صنعت أُمي ١٠ قطع من الكعك أكلنا منها ٧ .. ارسم ما تبقى من الكعك ؟</p>
<p>٣- أخذ علي ٦ أقراص من الإطار العشري التالي : قال علي أن العدد المتبقي ٥ . هل ما قاله علي صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا التصويب</p>

الأسئلة

١- أوجد الناتج بالعد تنازليا (يوضح خطوات الحل شفويا)

$$10 - 8 = \dots$$

٢- كم اصبعاً ستطوي ليكون الناتج ٦ ؟

٣- قام محمد وسالم بالعد تنازليا للعبارة التالية : $10 - 6 =$



سالم



محمد

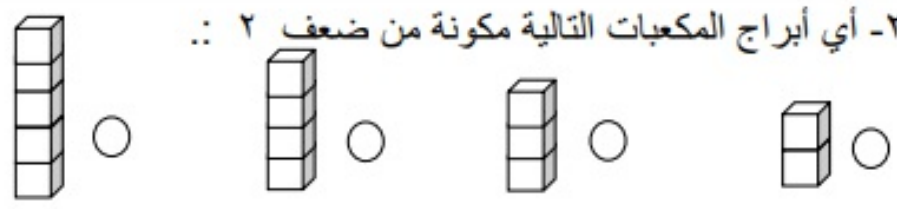
سالم

محمد

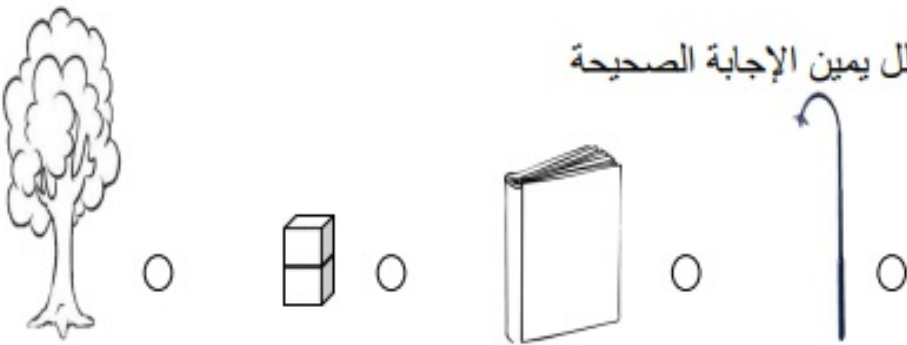
أيهما إجابته صحيحة ؟


برر إجابتك

موضوع الدرس : ٢- العدد عشرة / (٢-٣ الضعف)

الأسئلة									
١- ضعف العدد ٤ هو : ظل يمين الإجابة الصحيحة : ٤٠ ٦٠ ٨٠ ١٠٠									
٢- أي أبراج المكعبات التالية مكونة من ضعف ٢ : 									
٣- يكتب أحمد أضعاف الأعداد كما في الجدول التالي : <table border="1" data-bbox="1744 1093 2020 1371"><thead><tr><th>العدد</th><th>ضعفة</th></tr></thead><tbody><tr><td>٢</td><td>٤</td></tr><tr><td>٣</td><td>٦</td></tr><tr><td>٤</td><td>٥</td></tr></tbody></table> صوب الخطأ الذي وقع فيه أحمد		العدد	ضعفة	٢	٤	٣	٦	٤	٥
العدد	ضعفة								
٢	٤								
٣	٦								
٤	٥								

موضوع الدرس : ٣ - الطول / (٣-١ قياس الطول)

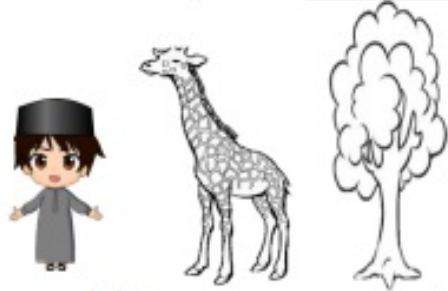
الأسئلة	
<p>١- القلم أطول من : ظلل يمين الإجابة الصحيحة</p> 	
<p>٢- في أي صورة يكون عمود الإنارة أطول من الشجرة : (Four pairs of a tree and a light pole with a circle next to them)</p>	

الأسئلة	
<p>١- رتب الأشجار التالية من الأقصر إلى الأطول بكتابة الأرقام ١، ٢، ٣، ٤ : (Four trees of different heights on stands)</p>	
<p>٢- بجوار عمود الإنارة ارسم شجرة أقصر منه : (A light pole with a circle next to it)</p>	
<p>٣- يقول سالم في الصورة الولد أطول من الشجرة . - لماذا سالم على خطأ ؟ فسر إجابتك </p>  <p>ملاحظة : يجب الطالب شفويًا.</p>	

الأسئلة

١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة في الشكل التالي ::

أقصر من أطول من



أ- الشجرة الولد.
ب- الولد الزرافة .

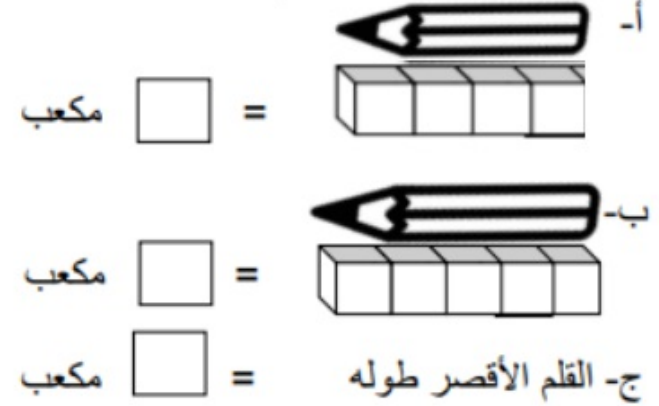
٢- الشكل التالي يوضح البرج العملاق ::



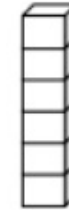
- من يستطيع أن يبني برجاً أطول من البرج العملاق ؟

الأسئلة

١- أوجد قياس طول كل قلم ::



٢- بجوار المكعبات ارسم خط أقصر بمكعب واحد ::



٣- طول قلم علي يساوي ٤ مكعبات وطول قلم سلمى يساوي ضعف طول قلم علي ::

- طول قلم سلمى = مكعب

* مثال على أزواج العدد ٥ : .:

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

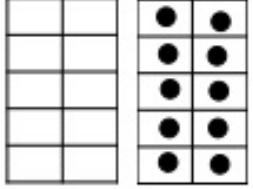
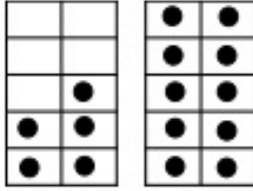

- ١- اذكر أزواج العدد ٥ ؟
- ٢- اذكر أزواج العدد ٦ ؟
- ٣- عدنان حاصل جمعها يساوي ٤ ؟
- ٤- خمسة تأخذ منها اثنين كم يتبقى لديك ؟
- ٥- هل يمكنك أن تذكر زوجاً عددياً لتكوين خمسة ؟

اكتب جمل الجمع لأزواج العدد ٥ ؟

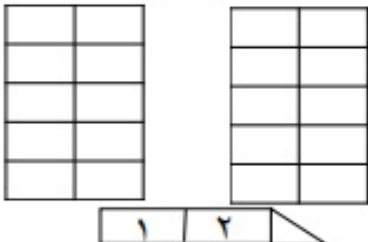
*	*
.....
*	*
.....
*	*
.....

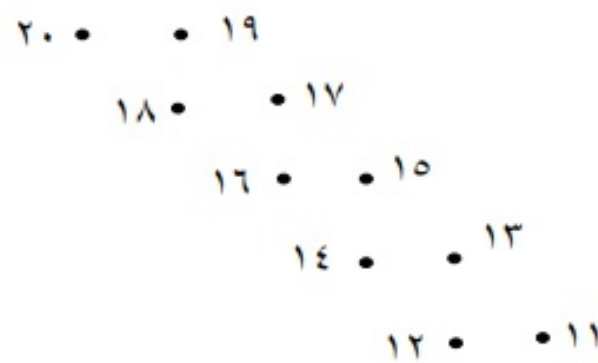
موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد عشرة / (٤-٢ أكثر من عشرة بقليل)

الأسئلة
١- العدد الذي يأتي قبل العدد ٢٠ مباشرة هو :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.
١٦ ○ ١٧ ○ ١٨ ○ ١٩ ○
٢- الترتيب الصحيح للعد التنازلي للأعداد (٨،٤،٥،١) :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.
○ ١، ٢، ٤، ٥ ○ ١، ٤، ٥، ٨ ○ ١، ٤، ٥، ٨ ○ ٨، ١، ٤، ٥
٣- مع أحمد عدد أقل من ١٥ بواحد فمن يكون هذا العدد ؟ <input type="text"/>

الأسئلة
١- العدد الذي يأتي بعد العدد ١٠ مباشرة هو ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.
٩ ○ ٨ ○ ١١ ○ ١٢ ○
٢- اكمل رسم العناصر في الإطارات العشرية حتى تحصل على العدد ١٣ :.

٣- يقول علي أن عدد العناصر في الإطارات العشرية التالية = ١٤

<input type="text"/> ١ <input type="text"/> ٤ 
* لماذا علي على خطأ؟.....

موضوع الدرس :. ٤- العد ما بعد العشرة / (٤-٢ أكثر من عشرة بقليل)

الأسئلة
١- يُكتب العدد ثلاثة عشر :. ظلل يمين الإجابة الصحيحة :. ٢٣ ٠ ٢٢ ٠ ١٣ ٠ ٣١ ٠
٢- من بطاقة العدد التالية ١٦ :. ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :. العدد هو تسعة عشر <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم العدد الذي بعده هو ١٧ <input type="radio"/> لا <input type="radio"/> نعم
٣- ارسم ما يمثل العدد ١٢ في الإطارات العشرية :. 
٤- يقول سالم العدد في البطاقة ٢٠ بأنه عشرة ؟ لماذا سالم على خطأ ؟ (الإجابة شفوية إلى أن يعتاد الطالب على الكتابة)

الأسئلة
٤- ارسم خطوطا لتوصيل النقاط بالترتيب التنازلي بدءاً من العدد ٢٠ لتحصل على الشكل النهائي :. 
٥- سلمى تقول أن بطاقة العدد ١٢ أقل من ١٠ لماذا سلمى على خطأ ؟

الأسئلة

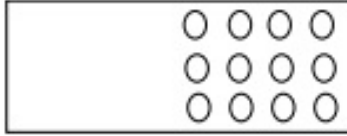
١- أكمل الفراغ في الشريط العددي .:

	١٩		١٧		١٥	١٤	١٣		١١
--	----	--	----	--	----	----	----	--	----



٢- عدد المثلثات

٣- اكمل رسم ١٧ دائرة .:



٤- عد راشد عدد أشجار النخيل في المزرعة وقال عددها يساوي ١٣



لماذا راشد على خطأ؟

الأسئلة

١- العدد عشرون يكتب .:

ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:

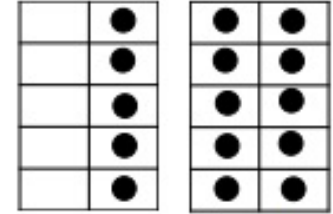
٢٠ ○

١٢ ○

١١ ○

١٠ ○

٢- اكتب العدد الذي تمثله الإطارات العشرية .:



العدد

٣- يكتب حمد الأعداد من ١٠ - ٢٠ .:

٢٠	١٩	١٧	١٨	١٢	١٥	١٤	١٣	١٦	١١	١٠
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

* صحح الخطأ الذي وقع فيه حمد ؟

١- اكتب الأعداد التالية في موقعها الصحيح .:

٢٠				١٦	١٥	
----	--	--	--	----	----	--



٢- العدد الناقص في شريط الأعداد

	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
--	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

٢٠ ○ ١٧ ○ ١٥ ○ ١١ ○

٣- يرتب عُمر الأعداد من ١١ إلى ٢٠ في الشريط التالي .:

٢٠	١٩	١٧	١٨	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ما الخطأ الذي وقع فيه عمر ؟

الأسئلة

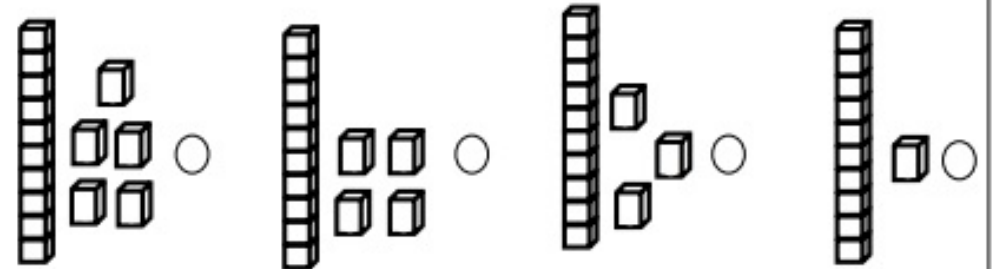
١- العدد ١٨ مكون من .:

ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

○ ٨ أحاد و ١ عشرات ○ ١ أحاد و ٨ عشرات
○ ٩ عشرات ○ ٨ عشرات

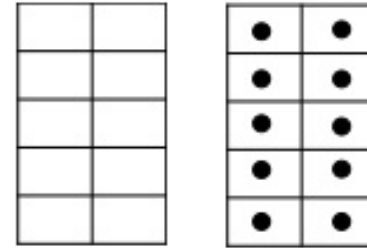
٢- عدد مكون من واحد أحاد و ١ عشرات فمن يكون ؟

٣- أي صورة تعبر عن العدد ١٤ .:



الأسئلة

٤- أكمل رسم الإطارات العشرية التي تمثل العدد ١٩ .:



٥- عدد مكون من رقمين أحاده واحد وعشراته نفس رقم أحاده ؟

٦- يكتب سالم العدد ١٦ في صورة عشرة على النحو التالي .:

١ أحاد و ٦ عشرات

لماذا سالم على خطأ ؟

موضوع الدرس : ٥- التقدير : (١ - ٥ : التقدير) .

الأسئلة

١- عدد الأقراص داخل الكيس تُقدر بأنها أقل من ٢٠ فإن من التقدير المعقول لعددتها :
 ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٢٨٠ ١٧٠ ٢٥٠ ٢١٠

٢- ارسم أشرطة الأعداد التي تحتاجها لنضع فيها أكثر من ١٠ عناصر وأقل من ٢٠ عنصراً :.

٣- يحتوي الصندوق على أكثر من ٢٥ قلماً ، قدر سالم الأقلام بأنها ٢٠ قلماً .



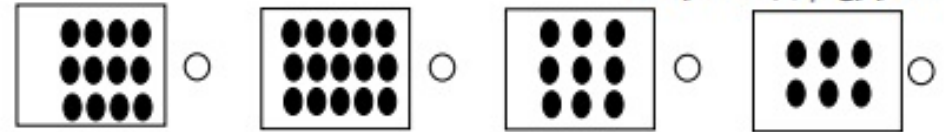
صحح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟

الأسئلة

١- العدد ٢٣ :
 ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :.

- هو أقل من ٢٠ نعم لا
 - هو أكبر من ٢٠ نعم لا

٢- العناصر التي تمثل أكثر من ١٢ :
 ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٣- ارسم دوائر أقل من العدد ١٢ وأكثر من ١٠ :.

٤-



• عدد أقلام مريم أقل من ١٠ أكثر من ١٠

• اشرح اجابتك (يجيب الطالب شفويًا)

الأسئلة

ملاحظة:

- الدرس يعالج نفس الأهداف فقط يضيف فكرة الضعف .
- تم إضافة سؤال استدلال .

- يملأ الطالب يده بخمس مكعبات
 - يملأ المعلم يده بضعف عدد المكعبات التي يملأ بها الطالب يده .
- التقدير المعقول للمكعبات في يد المعلم = ٢٠
- نعم لا

اشرح اجابتك؟

ملاحظة: . يقيم شفويا او يرسم المكعبات على اليد

الأسئلة



١- قدر عدد النجوم

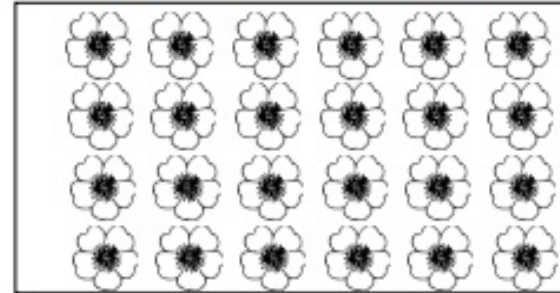
العدد الفعلي

٢- يقدر احمد عدد البيض داخل السلة بأنها ١٠ بيضات تحقق من عدها فوجدها ٨ بيضات .



ارسم العدد الفعلي: .

٤- يقدر عامر عدد الزهور بأنها ٢٠ زهرة قام بعدها وقال أنها ٢٣ زهرة لماذا عامر على خطأ؟



موضوع الدرس : ٦- الأشكال الثنائية الأبعاد والمجسمات وأنماطها / (٦-١ : تمييز وفرز الأشكال الثنائية الأبعاد) .

الأسئلة



٤- الشكل الذي امامك يمثل منزلاً :.

ظلل دائرة واحدة لكل عبارة :.

- الباب شكل مستطيل نعم لا
- النوافذ تأخذ شكل مثلث نعم لا

٥- ارسم شكلاً ثنائي الأبعاد له ٤ جوانب :.



٦- يقول أحمد نحتاج إلى ٤ جوانب مستقيمة متساوية الطول لرسم مستطيل

هل أحمد على صواب ؟ نعم لا
وضح إجابتك ؟

ملاحظة :.

يمكن الطالب يجب شقياً المستطيل له أربع جوانب غير متساوية .. أو كتاباً إذا كان ممتلكاً لمهارة الكتابة

١- شكل ثنائي الأبعاد وله ٣ جوانب هو :.

ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٢- الشكل الذي يمثل مستطيل هو :.

ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٣- المستطيل هو :.

ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



الأسئلة

١- صنف المجسمات التالية بكتابة رقمها في المكان المناسب .:

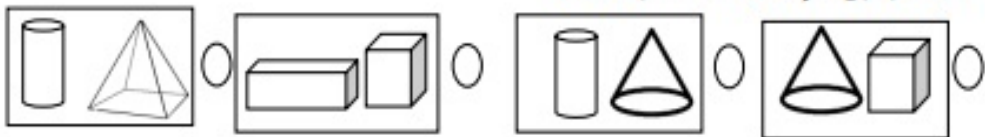


أوجه منحنية	أوجه مسطحة

٢- حوِّط جميع المجسمات التي بها أوجه منحنية .:



٣- المجسمات التي بها ٦ أوجه مسطحة هي .:
ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:



الأسئلة

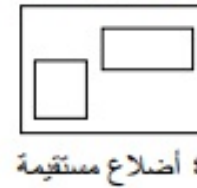
١- صل بين الأشكال في العمود الأول ووصف أضلاعه المناسب في العمود الثاني .:

الأضلاع	الأشكال
جوانب مستقيمة	
جوانب منحنية	

٢- ارسم الشكل الثاني حسب الصفة المحددة .:


أضلاع مستقيمة	أضلاع منحنية

٤- صنف أحمد الأشكال الثنائية إلى مجموعتين حسب عدد الأضلاع .:



ما الخطأ الذي وقع فيه أحمد؟.....

الأسئلة

١- المجسم المماثل للشكل الظاهر هو :


ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٢- المجسم الذي له ستة أوجه مربعة :.

ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.



٣- عند صنع مجسم من مجموعة الأشكال الثنائية التالية :.

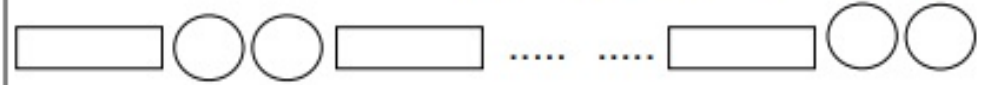


الشكل الناتج هو :.....

الأسئلة

-

١- ارسم الأشكال المفقودة في النمط :.



٢- الشكل التالي للنمط ○ △ ○ ○ △



٣- يرتب حامد الأشكال الثنائية بنمط معين :.



ما الخطأ الذي وقع فيه حامد ؟

الأسئلة

١- ارسم النمط التالي .:



٢- رتب أحمد نمطاً من هذه المجسمات ، ما الجسم المفقود ؟



ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:



٣- وضع سالم المجسمات بنمط معين .:



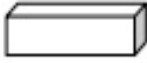



ما القاعدة التي اتبعها سالم .:



الأسئلة

٤- صنفت المجسمات كما في الجدول التالي .:

مجموعه (٢)	مجموعه (١)
	
	

في أي مجموعه يمكنك وضع الكرة ؟

□ مجموعه (٢)

□ مجموعه (١)

الأسئلة

١- امامك المجسمات التالية :-



المخروط



الاسطوانة

ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :-

الخطأ	الصواب	العبارة
		لكل من المخروط والاسطوانة وجه منحنى
		لكل من المخروط والاسطوانة ٣ أوجه

٢- الشكل المشابه لمتوازي الأضلاع في عدد الأوجه :-

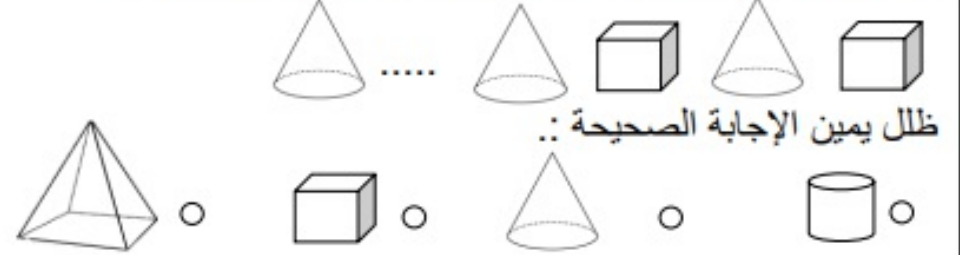


الأسئلة

١- ارسم النمط التالي :-

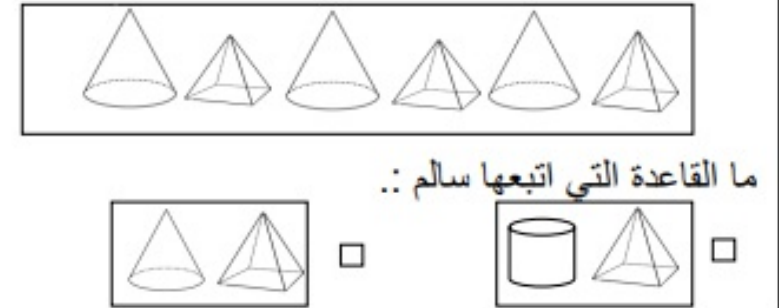


٢- رتب أحمد نمطاً من هذه المجسمات ، ما الجسم المفقود ؟



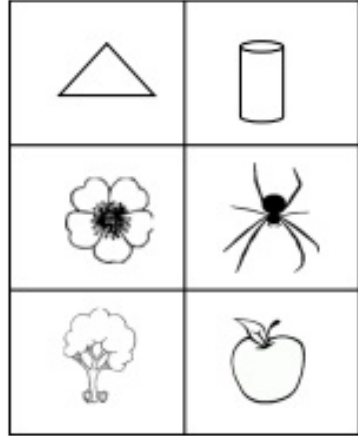
ظلل يمين الإجابة الصحيحة :-

٣- وضع سالم المجسمات بنمط معين :-



ما القاعدة التي اتبعها سالم :-

الأسئلة



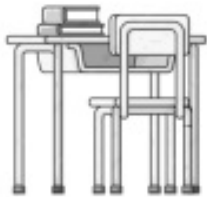
١- أمامك الشبكة التالية :
ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :.

الخطأ	الصواب	العبارة
		يقع المثلث أعلى الزهرة
		تقع الأسطوانة بجوار المثلث
		يقع العنكبوت اسفل التفاحة
		تقع الزهرة بجوار المثلث

٢- ارسم مثلث إلى جوار الزهرة :.



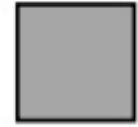
٣- يقول احمد الكتاب تحت الطاولة :.



لماذا أحمد على خطأ؟.....

الأسئلة

٣- ارسم الشكل الثنائي الثاني المماثل للشكل الأول في عدد الجوانب :.



الشكل الأول

الشكل الثاني

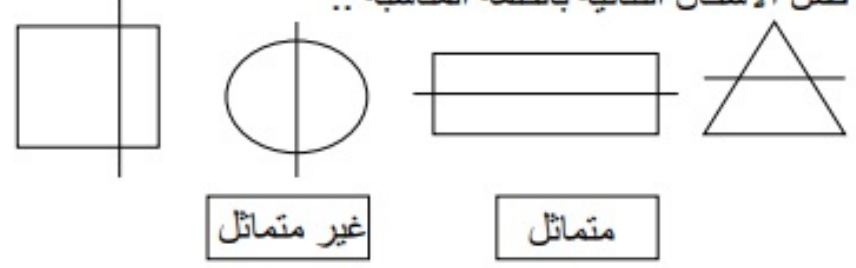
٤- تجمع فاطمة اشكالاً تتشابه في جوانبها المستقيمة :.



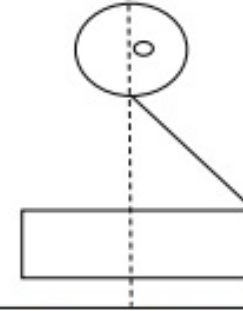
- لماذا فاطمة على خطأ؟

الأسئلة

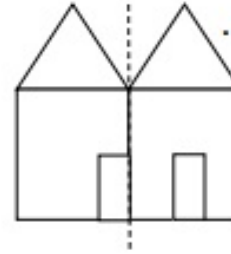
١- صل الأشكال الثنائية بالكلمة المناسبة .:



٢- اكمل رسم الصورة لنحصل على جانب متماثل .:



٣- يكمل أحمد الصورة ليحصل على منزل متماثل .

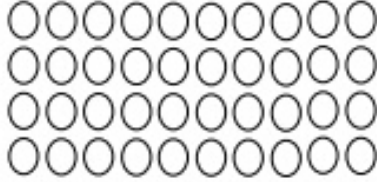


لماذا أحمد على خطأ؟.....

موضوع الدرس : ٧- العد لما بعد العشرين / (٧-١ : أزواج الأعداد حتى عشرة) .

الأسئلة

١- اكمل :
- العدد الذي يأتي بعد ٣٩ مباشرة هو

٢- اكمل رسم الخرز لتصل للعدد ٤٦ :


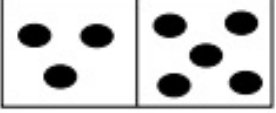
٣- يعد علي على لوحة المائة من ١ إلى ٥٠ ويظللها .

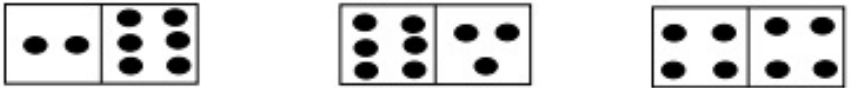
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

صحح الخطأ الذي وقع فيه علي ؟
.....

الأسئلة

١- أكمل :
- إذا كانت $٧ = ٣ + ٤$ فإن $\square = ٤ + ٣$

٢- عند تدوير قطعة الدومينو التالية :

 فإن الجملة العددية التي تمثلها هي :
 ظلل يمين الإجابة الصحيحة :
 $١ + ٥ \bigcirc$ $٥ + ٥ \bigcirc$ $٥ + ٣ \bigcirc$ $٢ + ٥ \bigcirc$

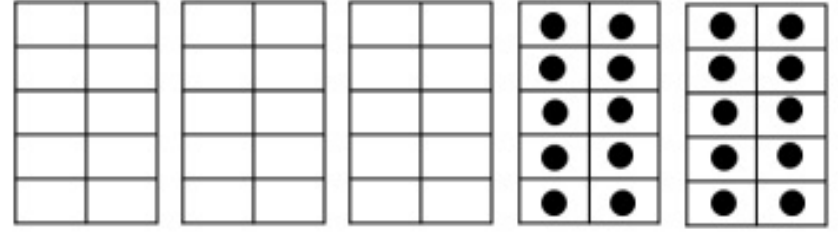
٣- لدينا قطع الدومينو التالية :

 (أ) (ب) (ج)
 - تقول منال أن قطعة الدومينو التي تعبر عن الجملة العددية $٣ + ٦$ هي (ج) .
 - لماذا منال على خطأ ؟

الأسئلة

١- اكمل السلسلة بكتابة العدد .:

٦٠		٤٠	٣٠		١٠
----	--	----	----	--	----

٢- اكمل الرسم لتحصل على ٤ عشرات .:



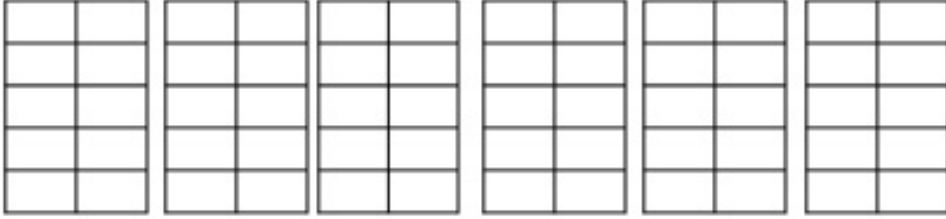
الأسئلة

١- العدد الأكبر من ٧٥ بعشرة هو .:

ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:

٧٦٠ ٧٠٠ ٨٠٠ ٨٥٠

٢- ارسم العدد الكبر من ٤٣ بعشرة على اطار العشرة .:



٣- يعد سمير بالعشرات كما يلي .:



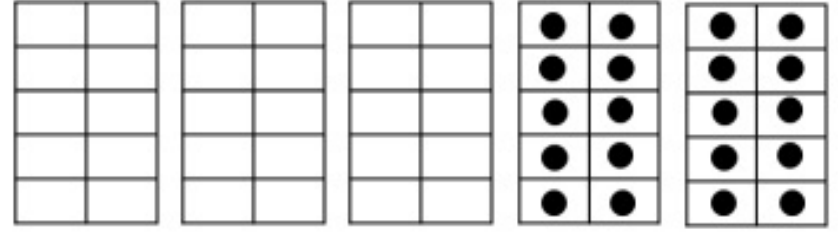
- هل عد سمير بطريقة صحيحة ؟ نعم لا
- فسر إجابتك

الأسئلة

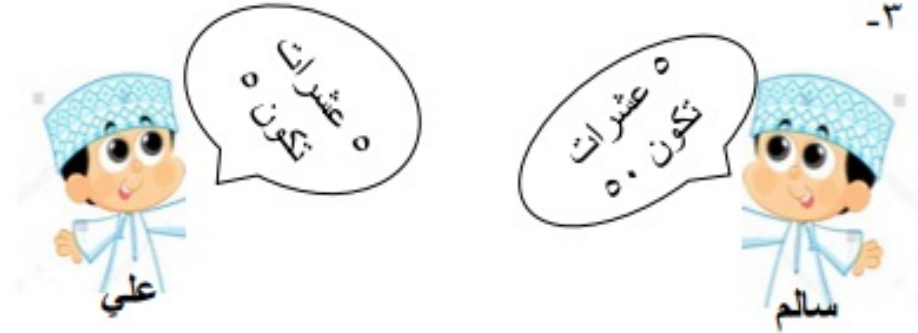
١- اكمل السلسلة بكتابة العدد .:

٦٠		٤٠	٣٠		١٠
----	--	----	----	--	----

٢- اكمل الرسم لتحصل على ٤ عشرات .:



٣-



- من منهم على صواب ؟ سالم علي
- اشرح إجابتك

الأسئلة
<p>١- العدد ٢٦ أكثر من عشرين بمقدار :. ظل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> <p>٣٠ ٤٠ ٥٠ ٦٠</p>
<p>٢- ارسم عناصر أكثر من عشرين بمقدار اثنان :.</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 250px; margin: 10px auto;"></div>
<p>٣- يقول ماجد أنه لديه مكعبات أكثر من عشرين بأربعة :.</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 100px; height: 15px; margin-bottom: 5px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px;"></div> </div> <p>- لماذا ماجد على خطأ؟.....</p> <p>(يجيب الطالب شفويًا)</p>

الأسئلة
<p>١- اكتب العدد التالي :.</p> <p>- واحد أحاد وواحد عشرات <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/></p>
<p>٢- ارسم عشرين و٣ أحاد ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 200px; margin: 10px auto;"></div>
<p>٣- تقول أحلام لتكوين العدد ٢٣ تحتاج إلى ٣ عشرات و٢ أحاد :.</p> <p>- لماذا أحلام على خطأ؟.....</p>

الأسئلة

١- اكتب العدد التالي :
* ٤ عشرات واحد أحاد

٢- ارسم ٣ عشرات و٤ أحاد :

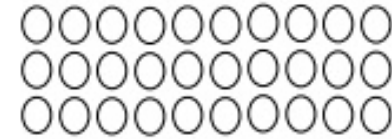
العدد


٣- قال سالم أن أربع عشرات واثنان أحاد يكون العدد ٢٤ :
لماذا أحمد على خطأ؟

الأسئلة

١- من بطاقة العدد ٤٨
ظل دائرة واحدة لكل عبارة :
- العدد في البطاقة أكبر من ٤ عشرات بمقدار ٧ نعم لا
- العدد ٣٨ أقل من العدد في البطاقة بمقدار ١٠ نعم لا

٢- اكمل الرسم لتحصل على عدد أكبر من ٣ عشرات بمقدار ٣ :



٣- تقول سوسن لديها عدد أكثر من ٤ عشرات بمقدار ٤ :


- لماذا سوسن على خطأ؟

(يجيب الطالب شفويًا)

الأسئلة

١- ظلل سلسلة الأعداد التي يكون نمط الأحاد فيها ٣ .

٤	٣	٢	١
١٤	١٣	١٢	١١
٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٢- ما النمط المتبع في اشربة الاعداد من لوحة المئة .:

١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

- منزلة الأحاد من ١ - ٩ في جميع الصفوف .
- منزلة العشرات من ١ - ٩ في جميع الصفوف .
- منزلة الأحاد في جميع الأعداد تساوي ٣ .
- منزلة العشرات في جميع الأعداد تساوي ١ .

الأسئلة

١- من نمط الأعداد التالي .:

٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

ظلل دائرة واحدة لكل عبارة .:

- نمط العدد هو عد تصاعدي عشرات نعم لا
- نمط العدد هو عد تنازلي عشرات نعم لا

٢- تعد سارة بنمط العشرات تنازلياً من ١٠٠ إلى ١٠ كما يلي .:

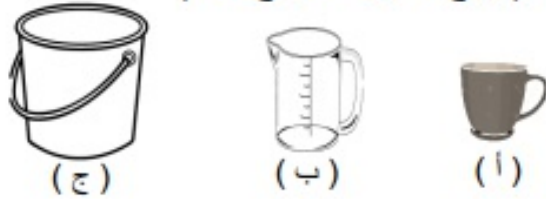
١٠٠ ، ٩٠ ، ٨٠ ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠ .

- ما الخطأ الذي وقعت فيه سارة ؟

موضوع الدرس : ٨- السعة / (قياس السعة) .

الأسئلة


١- استخدم الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة :
(يسع أكثر - يسع أقل)

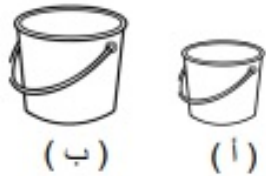


- الوعاء (أ)من الوعاء (ج)
- الوعاء (ج)من الوعاء (ب)

٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من الوعائين التاليين :.



٣- يملئ خالد دلوين بكوب ماء  أي الدلوين يحمل أكثر كمية من أكواب الماء



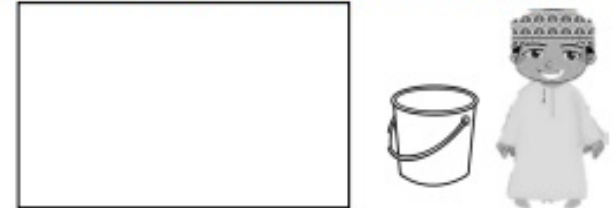
- فسر إجابتك؟

الأسئلة

١- رتب الأوعية التالية من الوعاء الأكبر سعة إلى الأقل سعة بكتابة الأرقام (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) أسفل الأوعية :.



٢- ارسم وعاء يتسع لكمية أكبر من وعاء سالم :.




٣- لدى أحمد أوعية بنفس الطول كما يلي :.

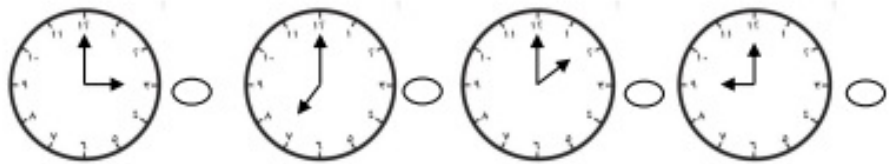
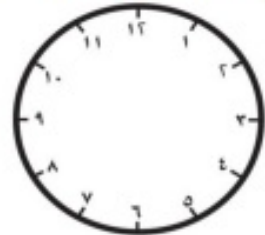



- أي الأوعية أكبر سعة؟
- فسر إجابتك


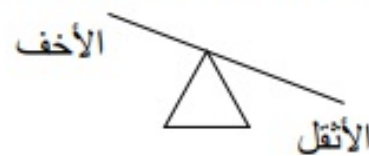
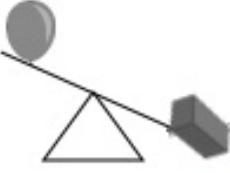
موضوع الدرس : ٩- النقود والوقت / (٩- ١) أهلاً بك في مطعم المدرسة (المقصف) و (٩- ٢) النقود .

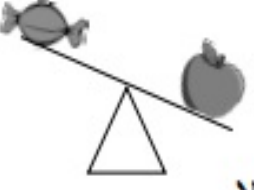
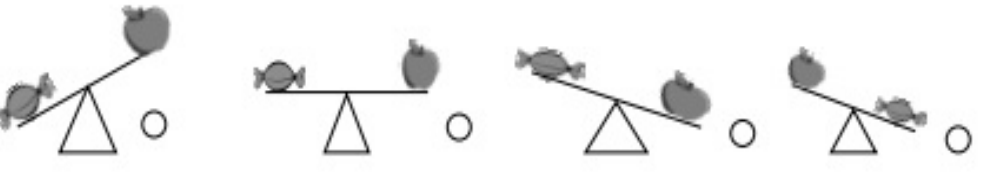



الأسئلة
<p>١- العملة التي تمثل ١ ريال هي : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> <p><input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/>  <input type="radio"/></p>
<p>٢- الأوراق النقدية التي تساوي ريال : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> <p><input type="radio"/>       <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/>    <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/>   <input type="radio"/></p> <p><input type="radio"/>     <input type="radio"/></p>
<p>٣- حوط الأوراق النقدية التي تحتاجها لتكوين ريال واحد :.</p> <p>     </p> <p>  </p>

موضوع الدرس : ٩- النُقد والوقت / (٣-٩) قراءة الوقت (١) و(٤-٩) قراءة الوقت (٢) .

الأسئلة
<p>١- الساعة التي تشير على الساعة الثانية : ظلل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> 
<p>٢- يقدم المطعم الشاي عند الساعة الثامنة ، لمدة ساعة واحدة . ارسم وقت انتهاء تقديم الشاي على الساعة المقابلة :.</p> 
<p>٣- يقول أحمد أن الوقت في الساعة التالية يشير إلى الساعة الثانية عشر - لماذا أحمد على خطأ ؟</p> 

موضوع الدرس : ١٠ - مقارنة الوزن / (١٠-١) المقارنة المباشرة) .



الأسئلة
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p>ريشة طوب قلم</p> <p>١- اكتب الكلمات التالية لتكون العبارة صحيحة : (أخف من - أثقل من)</p> <p>..... قلم</p> <p>..... طوب</p> <p>..... ريشة</p> <p>..... طوب</p>
<p>٢- سلمى تقول ان القلم أخف من الطوب ، ارسم على كفتي الميزان ما تقول سلمى :.</p> <div style="text-align: center;">  </div>
<p>٣- في الميزان التالي :. يقول أحمد أن البالونة أثقل من الطوب .</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  </div> <p>- فسر / لماذا احمد على خطأ ؟</p>

الأسئلة
<p>١- من خلال الميزان التالي :. ظل دائرة واحدة لكل عبارة :.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>- الأثقل هو قطعة الحلوى نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>- الأخف هو التفاحة نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> </div> </div>
<p>٢- الميزان الذي يمثل المقارنة الصحيحة بين ثمرة التفاح وقطعة الحلوى :.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div>
<p>٣- في الميزان التالي ما الشيء الذي يمكن وضعه في الكفة الثانية :.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p> <input type="checkbox"/></p> <p> <input type="checkbox"/></p> </div> </div> <p>- فسر سبب اختياري ؟</p>

الأسئلة	
<p>١- ضع التفاحة والبالونة في المكان المناسب في الميزان للمقارنة بينهما .:</p> <p>- الكفة التي ستضع فيها التفاح هي .:</p> <p>أ <input type="checkbox"/> ب <input type="checkbox"/></p> <p>ب</p> <p>ا</p> <p>.....</p> <p>- اشرح كيف توصلت للإجابة؟.....</p> <p><u>ملاحظة:</u> طالب الصف الأول يجب شفوية على هذا السؤال .</p>	<p>٢- عند استخدامك للميزان التالي .:</p> <p>ناقش الطلاب في الأسئلة التالية .:</p> <p>أ- كيف تجعل أحد الكفتين أثقل من الآخر ؟</p> <p>.....</p> <p><u>ملاحظة:</u> مناقشة شفوية .</p>

الأسئلة	
<p>١- عدد المكعبات التي يصل وزنها إلى وزن لعبة الدب يساوي</p> <p>ب</p> <p>ا</p>	<p>٢- ارسم اقراصاً تكافئ وزن القلم .:</p> <p>اقراص</p> <p>قلم = ١٥ قرصاً</p>
<p>٣- في الميزان التالي .:</p> <p>يقول ناصر أن عدد الأقراص التي تساوي وزن الملاعة يساوي ١٢ .</p> <p>فسر لماذا سالم على خطأ؟.....</p> <p>.....</p>	<p>ب</p> <p>ا</p>

موضوع الدرس : ١١- الأعداد الفردية والزوجية / (١-١١ : الأعداد الزوجية).

الأسئلة	الأسئلة
<p>١- سالم يعد اثنتين بدءاً من ١ - ٢٠ . ظل دائرة واحدة لكل عبارة .</p> <p>○ لا ○ نعم ○ لا ○ نعم</p> <p>○ لا ○ نعم ○ لا ○ نعم</p>	<p>١- عند العد اثنتين في سلسلة الأعداد التالية : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، - يكون العدد الناقص : ظل يمين الإجابة الصحيحة : ○ ٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ١٠ ○</p>
<p>٢- عند العد اثنتين في هذه السلسلة : ١١ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٧ ، فإن العدد التالي هو : ظل يمين الإجابة الصحيحة : ○ ١٦ ○ ١٨ ○ ١٩ ○ ٢٠ ○</p>	<p>٢- أكمل سلسلة الأعداد التالية : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، ٣- يريد راشد بناء ٣ أبراج ، كل برج يتكون من ٢ مكعب . كم عدد المكعبات التي يحتاجها ؟</p>
<p>٣- عامر يعد اثنتين بدءاً من العدد ١ .</p> <p> ١-٣-٥-٦-٩-١١-١٣-١٥-١٧-١٩</p> <p>- صحح الخطأ الذي وقع فيه عامر ؟</p>	<p>٤- لدى راشد ٦ مكعبات ن يريد بناء أبراج من مكعبين . كم برجاً سيبنى راشد ؟</p> <p>٥- يعد أحمد الأعداد بالطريقة التالية :  ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ . - القاعدة التي يتبعها أحمد في العد هي _____</p>

الأسئلة

١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني .:

العمود الثاني

٥
٨
١٠
٧

العمود الأول

عدد زوجي

عدد فردي

٢- عدد فردي بين ٠ و ٢٠ أحادة نفس عشراتاه .
العدد هو

٣- أكلت فاطمة عدداً فردياً من قطع الشوكولاتة .
ظلل ما يمثل ذلك .:



الأسئلة

المضاعف هو .: عندما تُعد من الصفر بخطوات بنفس العدد .

١- أكمل مضاعفات العدد ٢ .:

. ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٤ ، ٢ ، ٠

٢- الأعداد التالية ٨ ، ٤ ، ٢ ، ٠ من مضاعفات العدد ____ .

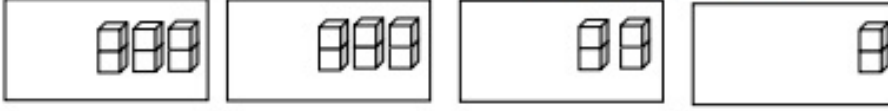
٣- اذكر مضاعفات العدد ١٠ ؟



ملاحظة .: في هذا الدرس نركز على مضاعفات العدد ٢ لربطها بالعدد الزوجي .

الأسئلة

١- اكمل رسم النمط التالي ..:



٢- الشكل التالي يوضح جزء من لوحة المئة .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

- النمط المستخدم في تظليل الأعداد هو

٣- حتى نكمل النمط التالي ..:



يقول احمد اننا نحتاج إلى دائرتين .

- هل إجابة أحمد صحيحة؟ نعم لا

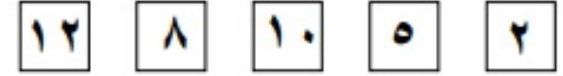
- فسر إجابتك؟

الأسئلة

٤- الأجزاء المظللة التي تمثل عدد زوجي ..
ظلل يمين الإجابة الصحيحة ..:



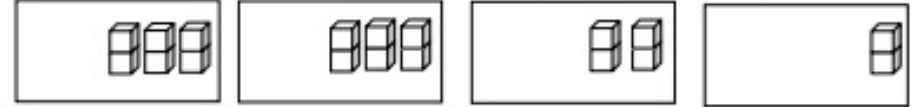
٥- راشد يقول أن جميع الأعداد في البطاقات التالية أعداد زوجية ..:



- فسر لماذا راشد على خطأ؟

الأسئلة

١- اكمل رسم النمط التالي .:



٢- الشكل التالي يوضح جزء من لوحة المئة .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١

- النمط المستخدم في تظليل الأعداد هو

٣- حتى تكمل النمط التالي .:



يقول احمد اننا نحتاج إلى دائرتين .

- هل إجابة أحمد صحيحة ؟ نعم لا

- فسر إجابتك ؟

موضوع الدرس : ١٢ : ترتيب الأعداد : (١ - ١٢) بالترتيب .

الأسئلة

٤- في سلسلة الخرز التالية :



الخرزة التاسعة هي :

ظلل يمين الإجابة الصحيحة :



٥- لديك سلسلة من الخرز ، مرتبة بنمط ما ارسم الخرزة الثامنة :



الأسئلة

١- اشتركت الحيوانات التالية في السباق .



- ضع علامة (✓) أمام كل عبارة :

الخطأ	الصواب	العبارة
		الحيوان الذي وصل الأول هو القط .
		الحيوان الذي وصل الرابع هو الغزال .
		الحيوان الذي وصل الثالث هو القرد .
		الحيوان الذي وصل الثاني هو الأرنب .

٢- يقف خمسة أشخاص في الطابور الذي تقف فيه .




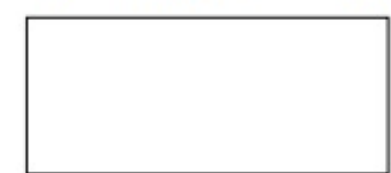
إذا كان عدد الأشخاص أمامك أربعة

فإن ترتيبك هو _____ .


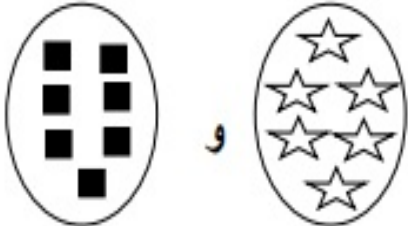
٣- ظلل الخرزة الثامنة :



الأسئلة
<p>٤- العدد الواقع بين العددين ٤٩ ، — ، ٥١ ، ظل يمين الإجابة الصحيحة :.</p> <p>٥٢٠ ١٥٠ ٥٠٠ ٤٠٠</p>
<p>٥- احمد يكتب الأعداد الواقعة بين ٣٠ و ٣٤</p> <div style="text-align: center;">  <p>٣٤ ، ٣٣ ، ٣٢ ، ٣١ ، ٣٠</p> </div> <p>- صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد ؟</p>

الأسئلة
<p>١- عند العد من ٢٣ على ٢٧ :. ظل دائرة واحدة لكل عبارة :.</p> <p>- العدد ٢٥ من الأعداد التي تقع بين العددين نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p> <p>- العدد ٢٢ من الأعداد التي تقع بين العددين نعم <input type="radio"/> لا <input type="radio"/></p>
<p>٢- الأعداد التي تقع بين ١٥ و ١٨ هي ظل يمين الإجابة الصحيحة</p> <p>٢٠ ، ١٩ <input type="radio"/> ١٧ ، ١٦ <input type="radio"/> ١٨ ، ١٧ <input type="radio"/> ١٦ ، ١٥ <input type="radio"/></p>
<p>٣- يفكر أحمد في رسم دوائر عددها يقع بين ١٠ و ١٢</p> <p>ارسم عدد دوائر أحمد</p> <div style="text-align: center;">  </div>

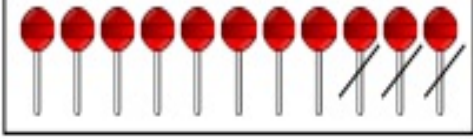
موضوع الدرس : ١٣- الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣- ١ المزيد من أزواج الأعداد ل ١٠).

الأسئلة
<p>١- اجمع عناصر الأوعية التالية :  </p>
<p>٢- صندوق فيه ٨ كرات حمراء و ٧ كرات زرقاء . كم عدد الكرات في الصندوق ؟ (اكتب الجملة العددية) <input type="text"/></p>
<p>٣- دمج سالم المجموعتين  وقال إن $١٢ = ٧ + ٥$ هل ما قاله سالم صحيح ؟ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> لا فسر إجابتك؟</p>

الأسئلة
<p>١- يتذكر الطلاب أزواج العدد ١٠ : <input type="text" value="٥ + ٥"/> <input type="text" value="٦ + ٤"/> <input type="text" value="٧ + ٣"/> <input type="text" value="٨ + ٢"/> <input type="text" value="٩ + ١"/> <input type="text" value="١٠ + ٠"/> والعكس ...</p>
<p>٢- نبحث عن أزواج العدد ١٠ في مجموعة اعداد ونرسم لهما لتسهيل عملية الجمع ل ٣ أعداد . أمثلة : $١٣ = ٣ + ١٠ = ٤ + ٣ + ٦$ $١١ = ١٠ + ١ = ١ + ٩ + ١$ $١٤ = ٤ + ١٠ = ٤ + ٨ + ٢$ $١٥ = ٥ + ١٠ = ٧ + ٥ + ٣$</p>
<p>٣- تمارين تدريبية لدينا ٣ بطاقات جمعها معاً هو ١٢ بطاقتان تكونان زوجاً عددياً ل ١٠ $١٢ = \square + \square + \square$ $١٢ = \square + \square + \square$ $١٢ = \square + \square + \square$ ملاحظة : فكر في إجابات متعددة . * كتاب النشاط صفحة ٤١ ، ٤٢ تدريب مهم على العد تصاعدياً من ١٠ أو أكثر من ١٠ . * يتدرب الطالب ويسجل التمارين في الدفتر حتى تسهل عليه عملية جمع ٣ اعداد.</p>

الأسئلة

١- أكل منهما ٣ فإن المتبقي هو



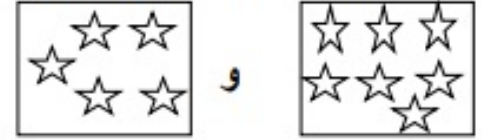
٢- اشترى والدي ١٦ بيضة ، انكسر مهما ٦ بيضات .
كم عدد البيض المتبقي؟

٣- لدى سالم ١٢ قلماً ، أصبحت الآن ١٠ أقلام .
يدعى سالم انه أخذ منهما قلماً واحداً.

- هل ادعاء سالم صحيح؟ نعم لا
- فسر إجابتك؟

الأسئلة

١- اكتب الجملة العددية لدمج المجموعتين .:



=

٢- أي من الأشكال التالية يعبر عن $14 = 5 + 9$.



٣- يكتب عامر الجملة العددية لضم مجموعتين .



بهذه الطريقة $12 = 4 + 7$

- لماذا عامر على خطأ؟

الأسئلة

١- اكتب الجملة العددية التي يمثلها الشكل التالي .:



$$\square = \square$$

٢- الجملة العددية التي تمثل الشكل التالي .:



ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:

$$10 = 5 - 15 \quad \circ \quad 5 = 5 - 10 \quad \circ$$

$$11 = 4 - 15 \quad \circ \quad 15 = 5 + 10 \quad \circ$$

٣- يرسم احمد الشكل الذي يعبر عن الجملة العددية $11 - 6 = 5$.



- صحح الخطأ الذي وقع فيه احمد؟

تمارين .:

١- توجد ٣ بقرات في الحقل الأول و ٤ بقرات في الحقل الثاني ، كم عدد البقرات في الحقلين .

٢- توجد ٨ بقرات في الحقل الواحد ، فتح المزارع البوابة ، خرجت بقرتان . كم بقرة بقيت في الحقل .

٣- لدينا وعائين كما في الصورة .:



كم عدد الأشياء في الوعائين؟

الأسئلة

٤- اشترت هند ١٠ تفاحات ، أكلت منها ٣ تفاحات . كم تفاحة بقيت مع هند؟

٥- الجملة العددية التي تعبر عن ٦ تفاحات حمراء و ٧ تفاحات خضراء .:
ظلل يمين الإجابة الصحيحة .:

$$2 + 8 \quad \circ$$

$$7 + 6 \quad \circ$$

$$6 - 7 \quad \circ$$

$$2 - 8 \quad \circ$$

ملاحظة .:

جميع المسائل السابقة تناقش شفهيًا حسب ما جاء في خطوات الملاحظة أعلى الصفحة .

٣- لديك وعائين ، ضع في كل وعاء ٥ أشياء .:
أ- مثل الأشياء داخل الوعائين .:



ب- كم عدد الأشياء في الوعائين ؟

ج- كيف عرفت ذلك ؟

٤- يوجد في القميص الأول ٥ أزرار والقميص الثاني ٤ أزرار .
أ- ارسم الأزرار على كل قميص .:



القميص الثاني



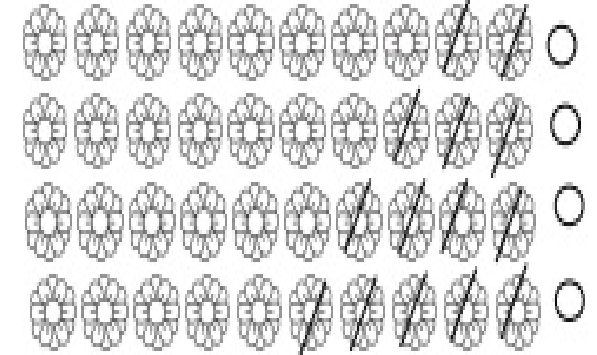
القميص الأول

ب- كم عدد الأزرار في القميصين ؟

ج- كيف عرفت ذلك ؟

١- الصورة التي تمثل ١٠ - ٤ هي .:

ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

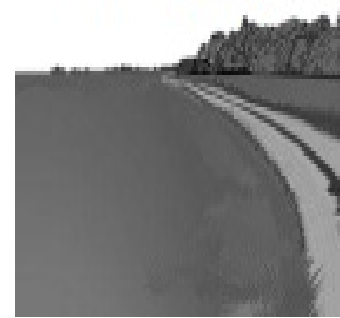


٢- في الحقل يوجد ١٥ جزرة ، أكل منها الأرنب خمس جزرات . كم

جزرة تَبَقَّت في الحقل ؟

- مثل ذلك داخل الحقل .

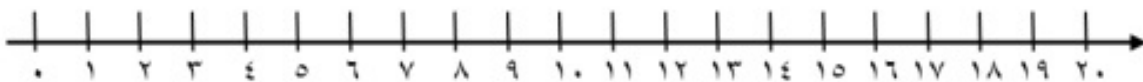
- ثم المناقشة الشفهية للوصول على إجابة .



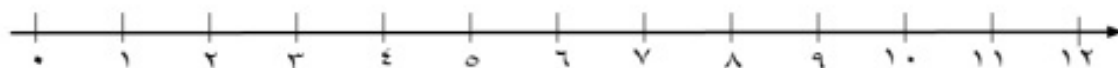
موضوع الدرس : ١٣ - الجمع والطرح : الإضافة والحذف / (١٣-٤) خط الأعداد (١) إيجاد الفرق).

- استعمل خط الأعداد لإيجاد ناتج الجمع :.

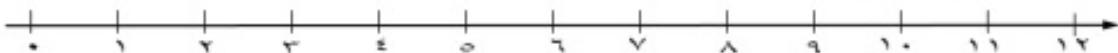
$$\square = 2 + 12$$



$$\square = 2 + 3$$



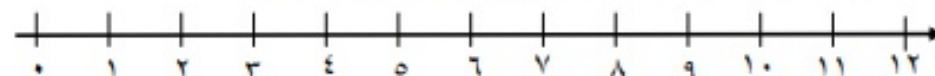
$$\square = 2 + 8$$



الأسئلة

-

١- من خلال خط الأعداد التالي الفرق بين ٨ و ٥ :.



ظل يمين الإجابة الصحيحة :.

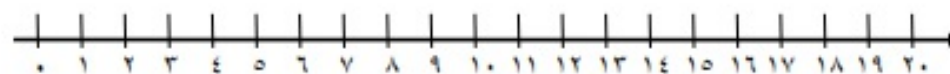
٣ ○

٤ ○

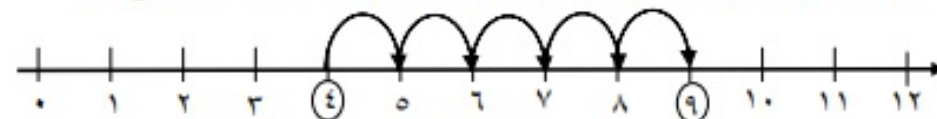
٥ ○

٨ ○

٢- ارسم القفزات على خط الأعداد لمعرفة الفرق بين ١٥ و ١٠ .



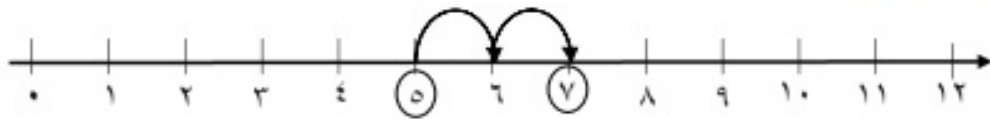
٣- يستخدم سالم خط الأعداد لإيجاد الفرق بين ٩ و ٥ كما يلي :.



- صحح الخطأ الذي وقع فيه سالم ؟

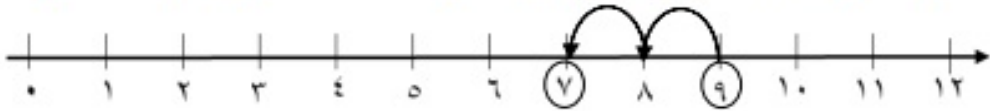
الأسئلة

٤ - يستخدم أحمد خط الأعداد ليمثل العملية الحسابية التالية :
 $7 - 5 = 2$



- هل توافق احمد على إجابته ؟ نعم لا
 - فسر إجابتك ؟

٥- يستخدم سعيد خط الأعداد لإيجاد ناتج $9 + 2$ ، فيرسم بهذه الطريقة



- هل سعيد على صواب ؟ نعم لا
 - اشرح إجابتك ؟

-٦

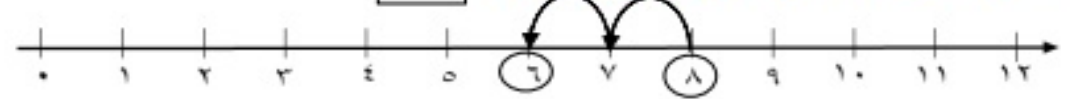


عندما يقفز الأرنب إلى الخلف اثنان فإن العدد الذي يصل إليه هو
 $13 \square$ $9 \square$

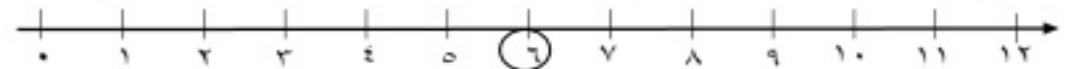
- اشرح إجابتك ؟

الأسئلة

١- من الشكل المقابل ناتج الفرق يساوي



١- في خط الأعداد التالي عند إضافة اثنان للعدد 6 فإن ناتج الجمع هو -



ظل يمين الإجابة الصحيحة :.

10 8 6 4

٢- العملية الحسابية التي يمثلها خط الأعداد التالي :.

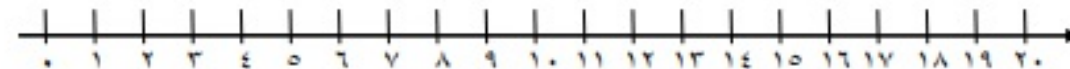


ظل يمين الإجابة الصحيحة :.

9 - 11 10 + 11 2 + 9 2 - 11

٣- استخدم خط الأعداد لإيجاد :.

= 2 - 10



موضوع الدرس : ١٤ - ترتيب الأعداد (٢) / (١٤ - ١ : ترتيب الأعداد) .

١- لديك ٣ بطاقات عددية

٢

٣ ١

- كون من البطاقات السابقة أكبر عدد من الأعداد المكونة من منزلتين
 ..

- ما هي الخطة التي عملت بها للعثور على جميع الإجابات المحتملة .
 يشرح الطالب شفويًا

الأسئلة

ملاحظة: الدرس عبارة عن ترتيب الأعداد بالاستفادة من التجزئة وما زال الهدف غير منتهي (التقييم مستمر) .

١- صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني .:

العمود الثاني	العمود الأول
٢٣	العدد الأكبر
١٦	العدد الصغر
٣٥	

٢- ترتيب الأعداد ١٨ ، ٢٦ ، ٤ من الأصغر إلى الأكبر .:

ظل يمين الإجابة الصحيحة .:

٤ ، ١٨ ، ٢٦ ○
١٨ ، ٢٦ ، ٤ ○
٤ ، ٢٦ ، ١٨ ○
٢٦ ، ١٨ ، ٤ ○

٣- العدد الذي يأتي أولاً في خط الأعداد

٢٩ □
١٩ □

فسر إجابتك؟

٤- من البطاقات التالية

٣٣ ٣٠
٣٧ ٣٥

العدد الأكبر هو ٣٧ □ ٣٥ □

اشرح إجابتك؟

٢- يريد احمد شراء العبة

١٦ ريال

١- حوط الأوراق النقدية اللازمة لشراء اللعبة .:



أو السؤال :- اكتب الطرق المحتملة لتحصل على ١٦ ريال نت الأوراق النقدية التالية .:

الطريقة الأولى .:

الطريقة الثانية .:

ب- مع سالم ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١٥ فما هذه الأوراق ؟

ج- مع أحمد ٣ أوراق نقدية مجموعهما ١١ فما هذه الأوراق ؟